**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 44. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Jedni bez drugih ne možemo; O | | | | |
| ISHODI: | PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  - opisuje osnovna obilježja živih bića  - prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.)  PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru  - procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju  PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere  - objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka  - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju  PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima  - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. STABLO ORAHA**  **Ishod aktivnosti:** opisuje osnovna obilježja živih bića; razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.); prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.); prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima fotografiju stabla oraha i postavlja pitanja: Koja je to biljka? Po čemu je prepoznajete? Je li to vazdazelena ili listopadna biljka? Je li drvenasta ili zeljasta biljka? Gdje joj je stanište? Učenici metodom oluje ideja zapisuju u skupinama svoje odgovore na pitanje: Kome je stablo oraha važno i zašto? Čitaju odgovore, nadopunjuju ili ispravljaju prijedloge (npr. Orah je potreban vjeverici jer se hrani orasima; Potreban je ljudima jer deblo koriste za izradu namještaja; Potreban je gusjenicama, jer se hrane njegovim listovima…).  Učiteljica/učitelj pita učenike bismo li mogli živjeti bez biljaka ili životinja, odnosno jedni bez drugih i traži objašnjenje odgovora.  **2. HRANIDBENI LANAC**  **Ishod aktivnosti:** opisuje osnovna obilježja živih bića; prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.); odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje uvodne ilustracije u udžbeniku na 22. stranici. Učenici opisuju ilustraciju i uočavaju međusobnu povezanost biljaka, životinja i ljudi. Upoznaju pojam hranidbenog lanca kao slijeda hranjenja u prirodi. Zatim opisuju i objašnjavaju primjere hranidbenih lanaca u donjem dijelu 22. stranice.  Učiteljica/učitelj potiče učenike da osmisle jedan primjer hranidbenog lanca:  1. skupina učenika: na livadi  2. skupina učenika: u šumi  3. skupina učenika: u rijeci  4. skupina učenika: u moru.  Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na zaključivanje da je na dnu hranidbenog lanca manja životinja, a na vrhu veća, najčešće grabežljivica.  **3. SIMBIOZA**  **Ishod aktivnosti:** opisuje osnovna obilježja živih bića; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru; procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj projicira dva kratka videa o suživotu:  1. <https://www.youtube.com/watch?time_continue=11&v=Dd6GcQrkMDM&feature=emb_logo>  Video o simbiozi krokodila i ptica koje mu čiste zube, trajanje 0:12  2. <https://www.youtube.com/watch?time_continue=16&v=ebLPqovFX1Y&feature=emb_logo>  Rak koji na leđima nosi morskog ježa te se neometano i zaštićeno kreće, trajanje 0:22  Učiteljica/učitelj potiče učenike na komentiranje videa i objašnjenje zašto krokodil dozvoljava pticama da mu ulaze u usta i zašto rak nosi ježa na leđima.  Zatim upućuje učenike na čitanje teksta na 23. stranici udžbenika o suživotu biljnih i životinjskih vrsta.  Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava učenike na izvođenje zaključka zašto neke biljke i životinje povremeno ili stalno žive zajedno te ih upoznaje s pojmom suživota ili SIMBIOZE.  **4. ŠTO SMO SAZNALI?**  **Ishod aktivnosti:** opisuje osnovna obilježja živih bića; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru; procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 1., 2. i 3. zadatka u radnom dijelu udžbenika na 24. stranici.  IZLAZNA KARTICA: Udžbenik, 23. stranica, *I mene se pita*.  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **JEDNI BEZ DRUGIH NE MOŽEMO**  **HRANIDBENI LANAC –** slijed hranjenja u prirodi  **SIMBIOZA ili SUŽIVOT –** zajedništvo između biljnih i/ili životinjskih vrsta od kojeg članovi mogu imati koristi, ali i štete (npr. rak samac i moruzgva; imela i listopadno drvo) | | | | | Modul: ŽIVA BIĆA  Jedinica: JEDNI BEZ DRUGIH NE MOŽEMO  [**Objekt: Potraga za hranom**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13578.html#block-209910)  Modul: ŽIVA BIĆA  Jedinica: JEDNI BEZ DRUGIH NE MOŽEMO  [**Objekt: Tko se čime hrani?**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13578.html#block-231972)  Modul: ŽIVA BIĆA  Jedinica: JEDNI BEZ DRUGIH NE MOŽEMO  [**Objekt: Jedni bez drugih ne možemo**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13578.html#block-209968) | **OŠ HJ** A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture;  A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  **OŠ LK** A. 3. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  **IKT** A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  **ODR** A. 2. 1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; A. 2. 2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost; B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; B. 2. 3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa; C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima; C. 2. 3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |